 ***7088 с. Иваново , Област Русе , ул. “Олимпийска” 75***

**ОБЩИНА ИВАНОВО**

**www.ivanovo.bg**

***тел: 08116/22-53, факс:08116/ 28-70 e-mail: obshtina@ivanovo.bg***

**ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ**

**ЗА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ**

**НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА ИВАНОВО**

**(2020-2022)**

1. **ВЪВЕДЕНИЕ**

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Стратегията включва описание на предизвикателствата в областта на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците в общината, стратегически и оперативни цели, както и необходимите мерки и дейности за постигането им.

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Иваново (2020-2022) е разработена въз основа на „Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Иваново“, приет с Решение № 55/23.01.2020 г. на Общински съвет - Иваново и утвърдената Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Област Русе (2020-2022).

Стратегията за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Иваново е краткосрочен стратегически документ, в който са планирани мерки и дейности за периода 2020-2022 г.

**Нормативни изисквания**

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на Община Иваново е разработена в изпълнение на разпоредбата на чл. 197 от Закона за предучилищното и училищно образование.

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците (обща и допълнителна), която институциите (детските градини, училищата, центровете за подкрепа за личностно развитие и специализираните обслужващи звена) в системата на предучилищното и училищното образование осигуряват, е неразделна част от самостоятелно разработени и прилагани цялостни политики, чиито основни принципи са:

• изграждане на позитивен организационен климат, което изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование;

• утвърждаване на позитивна дисциплина, основана на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите, превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях

• развитие на училищната общност.

В съответствие с разпоредбата на чл. 174, ал. 1 от ЗПУО осигуряването на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците от институциите в системата на предучилищното и училищно образование трябва да се осъществява съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

Според чл. 176, ал. 1 от ЗПУО и чл. 4, ал. 2 от Наредбата за приобщаващото образование*,* подкрепа за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици, в съответствие с индивидуалните им потребности и има за цел да осигури за децата и учениците подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им.

Редът за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа се урежда с Наредбата за приобщаващото образование.

Съгласно чл. 171, ал. 1, т. 7 от ЗПУО, получаването на обща и допълнителна подкрепа е право на детето и ученика.

Чл. 177, ал. 1 от ЗПУО и чл. 4, ал. 1 от Наредбата за приобщаващото образование определят два вида подкрепа за личностно развитие – обща и допълнителна.

Основен принцип на ЗПУО е подкрепата за детето и ученика да се осъществява на ниво най-близко до мястото, където живее и учи.

Общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява основно в детските градини и училищата.

|  |  |
| --- | --- |
| **Обща подкрепа за личностно развитие по чл. 178, ал. 1 от *ЗПУО*** | **Допълнителна подкрепа за личностно развитие по чл. 187 от *ЗПУО*** |
| Насочена е към развитието на потенциала на всяко дете и ученик. | Насочена е към деца и ученици със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания, след извършване на оценка на потребностите. |
| 1. екипна работа между учителите и други педагогически специалисти; 2. допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО; 3. допълнителни модули за деца, които не владеят български език (само за детските градини); 4. допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове; 5. консултации по учебни предмети; 6. кариерно ориентиране на учениците; 7. занимания по интереси; 8. библиотечно-информационно обслужване; 9. грижа за здравето; 10. осигуряване на общежитие; 11. поощряване с морални и материални награди; 12. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; 13. ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения; 14. логопедична работа. | 1. работа с дете и ученик по конкретен случай; 2. психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения и при физически увреждания; 3. осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти; 4. предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за ученици със сензорни увреждания; 5. ресурсно подпомагане за ученици със специални образователни потребности.   Съгласно чл. 82 от ***Наредба за приобщаващо образование,*** допълнителната подкрепа е:   * **краткосрочна** (минимум 1 учебна година, максимум – до края на етап на обучение) * **дългосрочна** – повече от един етап или степен на обучение или за целия период на обучение. |

1. **АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО И ГОТОВНОСТТА НА ОБЩИНАТА И НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ**

**2.1. Състояние на общинската мрежа от образователни институции за учебната 2019/2020 г**.

**2.1.1.Предучилищно обучение:**

На територията на Община Иваново функционира една детска градина с 5 филиала в селата Пиргово, Тръстеник, Щръклево, Иваново, Красен, Сваленик. Общият брой на децата в детското заведение е 151 деца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Детска градина** | **Брой деца** | **Деца**  **със СОП** |
| ДГ „Ален Мак“ – с. Иваново | 22 | 0 |
| Филиал „Слънчо“- с.Щръклево | 57 | 1 |
| Филиал „Слънце“ – с.Пиргово | 21 | 0 |
| Филиал „Кокиче“ – с.Тръстеник | 26 | 0 |
| Филиал „Детска китка“ – с.Сваленик | 11 | 1 |
| Филиал „Българче“ – с.Крсен | 14 | 1 |
| **Общо:** | **151** | **0** |

**2.1.2.Начално и основно образование:**

През учебната 2019-2020 година образователната система в Община Иваново обхваща 4 основни училища в селата: Щръклево, Иваново, Тръстеник и Сваленик.

В ОУ „Христо Ботев” – с. Щръклево за учебната 2019/2020 г. са записани и се обучават 94 ученици в дневна форма на обучение (ДФО). Образование получават 4 ученици със специални образователни потребности (СОП).

В ОУ „Никола Й. Вапцаров” – с. Иваново за учебната 2019/2020 г. се обучават 31 ученици в дневна форма на обучение и 3 в самостоятелна форма на обучение.

В ОУ „Васил Левски” - с. Тръстеник за учебната 2019/2020 г. са записани и се обучават 30 ученици в дневна форма на обучение (ДФО).

В ОУ „Св.Кл.Охридски”- с. Сваленик за учебната 2019/2020 г. са записани и се обучават 11 ученици в дневна форма на обучение (ДФО).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Училища** | **Бр. ученици**  **в ДФО\*** | **Брой ученици в ИФО\*** | **Брой ученици в СФО\*** | **Ученици със СОП\*** | **Педагоги-**  **чески персонал** |
| ОУ „Хр.Ботев”  с. Щръклево | 94 | 0 | 0 | 4 | 15 |
| ОУ „Никола Й. Вапцаров”  с. Иваново | 31 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| ОУ „Васил Левски”  с. Тръстеник | 30 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| ОУ”Св.Кл.Охридски”  с. Сваленик | 11 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| **Общо:** | **166** | **0** | **0** | **4** | **32** |

***ДФО*** *– дневна форма на обучение*

***ИФО*** *– индивидуална форма на обучение*

***СФО*** *– самостоятелна форма на обучение*

***СОП*** *– специални образователни потребности*

Подкрепата се предоставя чрез:

* Проучване на интересите, способностите и компетентностите на децата и учениците и създаване на условия за тяхното пълноценно развитие;
* Организиране на образователна, творческа и спортна дейност на децата и учениците чрез стимулиране на общинско, областно и национално равнище;
* Подпомагане на професионалното ориентиране на учениците;
* Организиране и провеждане на занимания в групи по интереси;
* Участие в общински, областни и национални програми и форуми;
* Допълнителни дейности с деца и ученици с изявени дарби.

Училищата на територията на Община Иваново работят по изпълнението на проект „Подкрепа за успех”. Основните компоненти по проекта са формирането на групи за извънкласни дейности по интереси и на групи за преодоляване на обучителни затруднения за учениците; развитие на творческия и спортния им потенциал; превръщане на училището в по-привлекателно място за учениците, с което да се намали преждевременното им напускане на образователната система и изграждане на по-голяма увереност в собствените им сили; повишаване на етническата толерантност и мултикултурна интеграция. Във всяко училище е проведено проучване за интересите и желанията на учениците, след което са сформирани групите. За всички ученици са осигурени допълнителни занимания по интереси, работи се съвместно с родителите им. Обръща се внимание на индивидуалността на учениците. Ръководствата на училищата ведно с педагозите полагат усилия да приобщят всички деца.

През учебната 2019/2020 г. ОУ „Н. Й. Вапцаров“ – с. Иваново продължава да консултира родители от ромски произход с цел мотивиране на подкрепата им за учениците в процеса на социализация и образователна интеграция. Тази дейност се отразява положително на отношението на родителите към поведението на учениците и подготовката им по изучаваните учебни дисциплини.

Самите ученици също търсят подкрепата и съдействието на психолозите за изграждане на поведенческа култура при взаимоотношения със съученици, учители, родителите им и преодоляване на проблемите в отношението им към самоподготовката си.

През 2019 г. стартира проект BG05M2OP001-3.005-0004 „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“, чиято основна цел е формиране на положително отношение към училището и създаване на мотивация за учене, разширяване на достъпа до предучилищно образование на децата от уязвимите групи и живеещите в бедност. ДГ „Ален мак“ – Иваново активно работи по този проект - Дейност 1 „Допълнително обучение по български език за деца от уязвими групи“. Децата имат възможност да подобрят своите умения за успешно участие в речевото общуване, да овладеят книжовните норми на българския език, да спортуват, да опознават природата и изобразителното изкуство и не на последно място дейностите ще допринесат за тяхната социализация и подготовка за постъпване в училище. Децата и техните родители получават индивидуална и групова психологическа подкрепа от специалисти. Дейностите са обезпечени с необходимите средства и материали. Резултатите от настоящият проект са устойчиви в дългосрочен период чрез:

* осигуряване на равен и успешен старт в живота на децата и техните родители;
* осъзнаване на образованието като ценност от родителите;
* променени обществени нагласи за приемане на различието и многообразието.
  1. **Други институции и доставчици на социални услуги за деца и ученици в Община Иваново**

Всички институции в системата на образованието осигуряват подкрепата за личностно развитие като си взаимодействат с Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Общинска администрация - Иваново, МКБППМН - с. Иваново и читалищата.

**2.2.1** В Община Иваново функционират 13 читалища, които осъществяват разнообразни дейности за съхраняване, опазване, популяризиране и развитие на местния фолклор, традиции и обичаи. Като институции с дълбок корен в местната култура и дух, читалищата имат значим исторически принос и потенциал за съвременното развитие на общината. Всички читалища на територията на Община Иваново организират мероприятия за стимулиране творческата изява на децата в дейности, в които те участват, водени от вътрешно убеждение; организиране и провеждане на детски изложби, игри, конкурси, състезания, концерти. Предоставя се възможност на децата и учениците да развиват своите интереси в областта на музиката, танците и изобразителното изкуство. Към всички читалища има общодостъпни библитеки.

**2.2.2.** Център за социална рехабилитация и интеграция на възрастни и деца с увреждания– с. Щръклево, в който се предлагат услуги, свързани с извършване на рехабилитация и социално-психологически консултации, образователна подкрепа, изготвяне и осъществяване на индивидуални програми за социално включване. Семействата и близките, които полагат грижи за хора с увреждания получават в ЦСРИ специална подкрепа, информиране и консултиране. Център за социална рехабилитация и интеграция, в който

* 1. **Ученици със специални образователни потребности (СОП)**

В Община Иваново не функционират Центрове за подкрепа за личностно развитие или специализирани обслужващи звена по ЗПУО. За провеждане на ефективно и качествено обучение на учениците със СОП са осигурени необходимите условия: назначен е ресурсен учител, който отговаря на нормативните изисквания, има необходимия опит и професионална квалификация; прилагат се съвременни методи и форми на работа, съобразени със СОП на учениците; използват се подходящи дидактически материали и технически средства при провеждане на учебните занятия.

Броят на ресурсните учители се определя от броя на децата и учениците със СОП, от вида на подкрепата и от броя часове за ресурсно подпомагане. Работата с учениците със специални образователни потребности се организира в училището – в тяхната образователна среда. В началото на учебната година броя на учениците със СОП е бил 4 в ОУ „Хр. Ботев“ – с. Щръклево.

На учениците в системата на училищното образование се предоставя подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им и е съобразена с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик.

ИЗВОД: Общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигурява основно в детските градини и училищата на територията на общината. Всички институции в системата на образованието осигуряват подкрепата за личностно развитие като си взаимодействат с Дирекция „Социално подпомагане“- Отдел „Закрила на детето“, Общинска администрация- Иваново, МКБППМН – с. Иваново и читалищата.

В читалищата на територията на общината се извършват дейности като посочените в чл. 49, ал. 1, т. 1 от ЗПУО - за развитие на интересите и способностите в областта на изкуството и културата.

Посочените институции в т. 2.2 извършват дейности близки до посочените в чл. 49, ал. 1, т. 3 от ЗПУО.

На учениците със СОП, които се нуждаят от допълнителна подкрепа за личностно развитие се прилага конкретен подход при планиране на необходимите ресурси и нагласяне на институционалните практики към индивидуализирана грижа, както и гъвкави решения на място.

1. **ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА**

Ключовите предизвикателства в периода на действие на Стратегията за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Иваново са свързани с прехода към нова философия и организация на грижата за индивидуалните потребности на всяко дете и ученик.

Успешното прилагане в практиката на духа, организацията и процедурите, изисквани от Закона за предучилищното и училищно образование и Наредбата за приобщаващото образование поставят следните предизвикателства:

**3.1.** С приемането на действащия Закон за предучилищното и училищно образование ЗПУО се променят задачите на съществуващите институции, както и взаимоотношенията между институциите. Тези многопосочни промени следва да се осъществят по начин, който осигурява непрекъснатост на грижата за децата и учениците и институциите да получат необходимата подкрепа в преходния период.

**3.2.** Новите задачи на институциите и на педагогическите специалисти изискват нови компетентности, нов поглед на педагогическите специалисти върху собствената им работа. В училищата и детските градини е необходимо разширяване на кръга на участниците в екипната работа, която е основен подход в приобщаващото образование.

**3.3.** Реформата в предучилищното и училищно образование е свързана и с промени във финансирането на дейностите за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците.

**3.4.** Осъществяването на ценностите и на организацията на приобщаващото образование изисква просветеност на родителската общност, чувствителност на обществото към проблемите на децата и учениците, разбиране за отговорностите на всички и за необходимата толерантност и търпимост.

**4. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ, МЕРКИ**

**4.1 Стратегическа цел**

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците да осигури ключовите фактори и ресурси за успешен старт в осигуряването в образователните институции на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

* 1. **Оперативни цели и основни мерки:**

***Оперативна цел 1:*** Осигуряване на процес и среда на учене, които премахват пречките пред ученето и създават възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

**Мярка 1:** Осигуряване на качествено оценяване на индивидуалните потребности на децата и учениците и разграничаване на нуждата от обща и от допълнителна подкрепа.

**-** Извършване на оценка на риска от обучителни затруднения на децата на 5 и 6 годишна възраст в рамките на установяването на готовността на детето за училище, като се отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие (чл. 10 от Наредбата за приобщаващо образование);

**-** Ранно оценяване от педагогическите специалисти в детската градина на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата от 3 години до 3 години и 6 месеца - извършва се съгласно глава втора, раздел I на Наредба за приобщаващото образование (чл. 8 до чл. 11);

**-** Прецизиране на степента и вида на увреждане на конкретно дете, определяне на достатъчния брой часове за ресурсно подпомагане и на необходимата работа с други специалисти като психолог, логопед, рехабилитатор и др.

**Мярка 2:** Прилагане в образователните институции на методи и подходи за ефективна работа с децата и учениците с обучителни трудности във формите за обща подкрепа за личностно развитие. Организиране в училищата на допълнителни обучения по учебни предмети, консултации по учебни предмети.

**-** Постигане на социални умения чрез атрактивни за децата и учениците интерактивни подходи и техники;

**-** Осигуряване на допълнителен и различен ресурс за децата, които не могат да отговорят на изискванията на учебната програма;

**-** Организиране на дейности за обща подкрепа за личностно развитие - осигуряване на условия за организиране и провеждане на самоподготовка на учениците, провеждане на консултации по учебни предмети и индивидуална работа, организиране и провеждане на занимания по интереси, работа с родители.

**Мярка 3:** Организиране в образователните институции на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП в съответствие с ЗПУО и Наредба за приобщаващото образование - разяснителни дейности, подготовка, прилагане на нормативната уредба, развитие на практиките.

**-** Създаване в училищата и детските градини на екипи за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР) за всяко конкретно дете и ученик, за което ще се извършва оценка на индивидуалните потребности и ще се предоставя допълнителна подкрепа – чл. 188 и 189 от ЗПУО, чл. 128 от Наредба за приобщаващото образование;

**-** Разработване на индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми за учениците със СОП и изготвяне на седмично разписание, съобразено с психо- физическите особености и индивидуалните потребности на ученика;

**-** Използване на разнообразни образователни стратегии, методи и техники за преподаване, обучение, възпитание, учене и мотивиране на учениците със СОП;

- Прилагане на ефективни подходи и педагогически и психологически техники за работа с деца и ученици с разстройства на речта, дефицит на внимание, нарушена концентрация на вниманието и хиперактивност, с аутизъм;

- Поведенчески интервенции за деца с хиперактивно поведение. Системи за поведенческо управление;

**Мярка 4:** Дейности в образователните институции и между всички компетентни институции за предотвратяване адекватна и ефективна реакция при тежки нарушения на дисциплината и прояви на агресия и тормоз от и спрямо деца и ученици.

**-** Изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката;

- Провеждане на превантивни кампании срещу агресията и тормоза в училищата;

- Формиране у децата и учениците на умения за общуване чрез използване на игрови методи и техники;

- Прилагане в образователните институции на ефективни форми и методи за комуникация между училището и семейството;

- Повишаване на информираността на родителите относно изискванията на Наредбата за приобщаващото образование за отсъствията на учениците от учебни занятия и ролята на родителите в процедурите по налагане на санкции;

**Мярка 5:** Осигуряване на възможности за разнообразна личностна изява на всички деца и ученици като средство за утвърждаване на позитивна самооценка и мотивиране.

- Организиране на училищно и общинско ниво на спортни празници, вкл. и съвместно с деца и ученици със СОП;

- Организиране на различни празници и състезания- на класно, училищно или общинско ниво;

- Организиране на културни събития в общините с участието на деца и ученици, които да представят своите таланти;

**Мярка 6:** Дейности на образователните институции и общините за подкрепа на дарбите и талантите на децата и учениците. Прилагане на системи за поощрения и награждаване на децата и учениците на училищно и общинско ниво.

- Прилагане на гъвкави форми за работа с даровити деца и ученици. Организиране на летни клубове по интереси за деца от 8 до 18 години

- Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца и ученици с изявени дарби

**Мярка 7:** Дейностите по кариерно ориентиране и консултиране като част от общата подкрепа за личностно развитие.

- Дейности по професионално ориентиране в училищата чрез игри, директно наблюдение и пряк контакт с хора от различни професии;

- Представяне пред учениците със СОП и техните родители на възможностите, които училищата предлагат за тяхното професионално образование.

**Мярка 8:** Предотвратяване напускането на училище и ефективно включване на отпаднали ученици обратно в образователната система.

- Прилагане на нормативната уредба за оценяване на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа на деца в риск, като се извършва оценка на рисковите фактори и за развитието и защитните фактори в ситуацията на детето или ученика и неговата среда, и се създава план за краткосрочна допълнителна подкрепа

- Проучване на необхванатите в училище ученици;

- Координацията и сътрудничеството между институциите и организиране на срещи с родители на ученици, застрашени от отпадане.

**Мярка 9:** Познаване от страна на общината и на образователните институции и използване на възможностите на Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

- Разширяване на възможностите за включване на децата и младите хора във форми за съвременно здравно образование с цел изграждане на знания, умения и нагласи, необходими през целия живот чрез реализиране на тематични дейности в четирите направления.

***Оперативна цел 2:*** Осигуряване на качество на човешките ресурси за ефективно посрещане на разнообразието от потребности на всички деца и ученици.

**Мярка 1:** Осигуряване на специалисти в училищата и детските градини и в общинските институции за предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие.

- Осигуряване на ресурсни учители за краткосрочна и дългосрочно допълнителна подкрепа на децата и учениците със специални образователни потребности по начините, определени от нормативната уредба - назначени в училището и в детската градина;

- Използване на професионалните компетенции на специалистите, работещи в социалните услуги (ЦСРИ) в подкрепа на децата със СОП и с рисково поведение.

**Мярка 2:** Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за придобиване и усъвършенстване на компетентностите, за идентифициране на потребностите и предоставяне на обща и допълнителна подкрепа.

- Участие в обучения на училищно и на областно ниво (проведено от РУО и РЦПППО) на учителите, педагогическите съветници и другите специалисти, работещи с деца и ученици, по теми, свързани с приобщаващото образование;

- Обучение на класни ръководители за ефективно изпълнение на специфичните допълнителни професионални задължения;

**Мярка 3:** Осигуряване на методическа подкрепа на екипите за подкрепа за личностно развитие в училищата и детските градини, както и на координиращите екипи в училищата и детските градини

- Подкрепа на учителите за диференцирането на подходи за обучение, които дават различни възможности за групиране на потребностите на учениците и насочване на общата и допълнителната подкрепа в най-голямо съответствие с тях;

- Обучение на педагогическите специалисти в детските градини за извършване на ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения по чл. 8, ал. 3, т. 1 от Наредбата за приобщаващото образование.

- Сътрудничество между педагогическите специалисти и обмен на добри практики. Организиране на форуми за споделяне на опит и добри практики от педагогическите специалисти.

***Оперативна цел 3:*** Организационно развитие на институциите в системата на предучилищното и училищно образование за ефективно интегриране на целите, принципите, подходите и процедурите на новата нормативна уредба за приобщаващо образование.

**Мярка 1:** Развитие на капацитета на училищата и детските градини за успешно прилагане на новата нормативна уредба.

- Детските градини и училищата включват в годишните си планове дейности, срокове и отговорници за предоставяне на подкрепа за личностно развитие и изготвят обобщен доклад за състоянието на процеса на приобщаващото образование

- Директорите на детската градина и училищата определят координиращ екип в институцията в началото на всяка учебна година. Ролята на координиращия екип е да организира и координира процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и дейността на екипите за подкрепа за личностно развитие.

**Мярка 2:** Възлагане от страна на Община Иваново на дейностите за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици на ЦПЛР в друга община или на лицензирани доставчици на социални услуги за деца при необходимост. Дейностите, които могат да се възлагат по този ред са: превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици, ресурсно подпомагане на деца и ученици със СОП, педагогическа и психологическа подкрепа, програми за подкрепа и обучение на семействата.

***Оперативна цел 4:*** Подобряване на материалните условия и достъпност на средата за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности в институциите в системата на предучилищното и училищно образование.

**Мярка 1:** Подобряване на достъпността на архитектурната среда в образователните институции като част от осигуряването на подкрепяща среда.

- Изграждане на съоръжения за достъпност на входовете на училищата и детските градини;

- Изграждане и адаптиране на детски площадки и съоръжения за игра в училищата и детските градини за деца с увреждания;

- Изграждане на адаптирани санитарни възли в детските градини/училищата за деца с увреждания.

**Мярка 2:** Подобряване на специализираната подкрепяща среда в образователните институции, съобразно нормативните изисквания

- Създаване и оборудване на кабинет за ресурсно подпомагане във всяко училище и детска градина, в които има деца със СОП и периодично обновяване на ресурсните кабинети с дидактични материали;

- Организиране при необходимост на работни и игрови кътове за индивидуална работа, както и кътове за почивка в класната стая или в стаята на групата, където заниманията и почивките се осигуряват с подкрепата на ресурсен учител в помощ на децата, състоянието на които изисква такава организация на пространството.

**Мярка 3:** Организиране на необходимите разумни улеснения за участие на учениците със СОП в национални външни оценявания.

***Оперативна цел 5:*** Подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители) и между институциите за осигуряване на най-добрия интерес на детето и ученика.

**Мярка 1:** Развитие на ефективни форми за работа с родителите на деца и ученици с обучителни трудности и със специални образователни потребности. Осигуряване на подкрепяща среда за семействата и близките на децата със СОП – консултиране с психолози, логопеди, социални работници, тренинги и др. Повишаване информираността на родителите относно затрудненията в образователния процес на техните деца и възможностите за преодоляването им (консултации, допълнително обучение, форми за извънкласни и извънучилищни дейности).

**Мярка 2:** Работа с родителите на деца и ученици с изявени дарби:

- Консултиране на родителите на деца с изявени дарби и насочване към специалисти за развитие на детето;

**Мярка 3:** Подобряване на координацията и сътрудничеството между институции по отношение на работата с децата в риск и деца, жертви на насилие:

- Прилагане на Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция;

- Образователни програми и кампании в училище и/или в рамките на МКБППМН за превенция на рисково поведение (агресия; насилие; отклоняващо се и рисково поведение на деца и ученици);

**Мярка 4:** Взаимодействия между участниците в образованието и институциите по отношение на отпадането от училище.

- Съвместна дейност на образователните институции, МКБППМН и Отдел „Закрила на детето“ за предотвратяване на ранното напускане на образователната система. Обединяване на усилията за връщане в образованието на отпаднали ученици.

- Използване на пълния потенциал за работа с ученици, застрашени от отпадане от образователната система;

- Сътрудничество с библиотеките, мерки за повишаване на грамотността в полза на предотвратяване на обучителните трудности и отпадане.

***Оперативна цел 6:*** Сътрудничество с гражданското общество и подобряване на обществената информираност и чувствителност относно целите и принципите на приобщаващото образование.

**Мярка 1:** Дейности, насочени към местната общественост, за повишаване на информираността и чувствителността към децата и учениците със специални образователни потребности:

- Провеждане на разяснителни кампании, чрез които да се даде яснота за начина, по който протича процеса на приобщаване, неговият смисъл и ефект за всички деца;

- Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания;

**Мярка 2:** Дейности за осигуряване на достъп до информация за правата и задълженията на децата и учениците, за предлаганите дейности и програми за обучение в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и представянето им в достъпен формат като част от условията за равен достъп до образование.

- Организиране на кампании за информиране на семействата на деца с увреждания за правата, задължения и възможностите за ранно включване на децата в образователната система.

**5. КООРДИНИРАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

Общинската стратегия се изпълнява основно от институциите в предучилищното и училищното образование, работещи на общинско ниво. Община Иваново отговаря за цялостното изпълнение на общинската стратегия и допринася за изпълнението на областната стратегия. Целите се постигат с общите усилия на всички заинтересовани от процеса страни, в съответствие с компетенциите им и планираните цели и дейности.

За изпълнение на общинската стратегия ежегодно Общинският съвет, по предложение на кмета и след съгласуване с Регионалното управление на образованието, приема годишен план за изпълнение на дейностите за подкрепа на личностното развитие.

**6. ОСИГУРЯВАНЕ НА ИНФОРМАЦИЯ И ПУБЛИЧНОСТ**

Общинската стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в Община Иваново (2020-2022) ще бъде публикувана на интернет страницата на Община Иваново.